

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

3.α. Για την απάντηση στο ερώτημα οι μαθητές/-τριες αναμένεται, μέσα από την κριτική ανάγνωση του κειμένου, να αξιοποιήσουν τις κατάλληλες πληροφορίες:

- «η δραματική αύξηση της παροχής χρήματος μεταξύ 1920 και 1922 προκλήθηκε... την κυβέρνηση.»
- «[...]μόνο μέσα στο 1921 η κυβέρνηση δανείστηκε... από την Εθνική Τράπεζα.»
- «Το φθινόπωρο του 1921 το καθημερινό κόστος του συνεχιζόμενου πολέμου... όλο και πιο σπασμωδικά μέτρα.»

Από την ιστορική αφήγηση του σχολικού βιβλίου [Από την αγροτική οικονομία στην αστικοποίηση, Γ. Οι οικονομικές εξελίξεις κατά τον 20ό αιώνα, 4. Ο Α΄ Παγκόσμιος πόλεμος] μπορούν να αξιοποιηθούν πληροφορίες από το απόσπασμα:

- «[...]Το Νοέμβριο του 1920... και δαπανηρό πόλεμο[...]»

Μέσα από τη συνδυαστική προσέγγιση πηγής και ιστορικής αφήγησης αναμένεται να δομηθεί ένα συνθετικό κείμενο που να καταδεικνύει τις αιτίες που οδήγησαν την ελληνική κυβέρνηση να προβεί στη διχοτόμηση του χαρτονομίσματος το 1922.

3.β. Για την απάντηση στο ερώτημα οι μαθητές/-τριες αναμένεται, μέσα από την κριτική ανάγνωση του κειμένου, να αξιοποιήσουν τις κατάλληλες πληροφορίες:

Ως προς το πρώτο σκέλος του ερωτήματος:

- «Ο υπουργός οικονομικών Π. Πρωτοπαπαδάκης... εισήγαγε έναν νέο τύπο αναγκαστικού δανείου.»
- «Το κοινό υποχρεώθηκε να παραδώσει τα χαρτονομίσματά του στις τράπεζες, οι οποίες τα διχοτομούσαν... εικοσαετή ομόλογα του Δημοσίου.»
- «Ταυτόχρονα, η Εθνική Τράπεζα διατάχθηκε να πιστώσει το κράτος... των χαρτονομισμάτων που κυκλοφορούσαν.»
- «Ήταν ένα ακραίο μέτρο αρνητικά προσδευτικής φορολόγησης... τις άλλες μορφές αποταμίευσης.»

Ως προς το δεύτερο σκέλος του ερωτήματος:

- «[...]είχε το προτέρημα πως δεν ενίσχυε τον πληθωρισμό: κατ' αυτόν τον τρόπο συγκεντρώθηκαν 1.300 εκατομμύρια δραχμές χωρίς να αυξηθεί η νομισματική κυκλοφορία.»

Από την ιστορική αφήγηση του σχολικού βιβλίου [Από την αγροτική οικονομία στην αστικοποίηση, Γ. Οι οικονομικές εξελίξεις κατά τον 20ό αιώνα, 4. Ο Α΄ Παγκόσμιος πόλεμος] μπορούν να αξιοποιηθούν πληροφορίες από το απόσπασμα:

- «[...]Το Μάρτιο του 1922... και τις βαρύτατες συνέπειές της[...]»

Μέσα από τη συνδυαστική προσέγγιση πηγής και ιστορικής αφήγησης αναμένεται να δομηθεί ένα συνθετικό κείμενο που να αποτυπώνει τον τρόπο με τον οποίο εφαρμόστηκε η διχοτόμηση του χαρτονομίσματος και τις συνέπειες του μέτρου αυτού.