

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

3.α. Για την απάντηση στο ερώτημα οι μαθητές/-τριες αναμένεται, μέσα από την κριτική ανάγνωση του κειμένου, να αξιοποιήσουν τις κατάλληλες πληροφορίες:

- «Η νέα γενιά, με την πανεπιστημιακή... εφαρμογή του δυτικού κοινοβουλευτισμού.»

Από την ιστορική αφήγηση του σχολικού βιβλίου [Η διαμόρφωση και λειτουργία των πολιτικών κομμάτων στην Ελλάδα, Β. Χειραφέτηση και αναμόρφωση (1844 -1880), 3. Η «νέα γενιά»] μπορούν να αξιοποιηθούν πληροφορίες από το απόσπασμα:

- «[...]Η νέα γενιά ασκούσε έντονη κριτική στους παλαιότερους... απλούστερη διοίκηση[...]

Μέσα από τη συνδυαστική προσέγγιση πηγής και ιστορικής αφήγησης αναμένεται να δομηθεί ένα συνθετικό κείμενο που να εξηγεί τους λόγους που οδήγησαν στην εκδίωξη του Όθωνα.

3.β. Για την απάντηση στο ερώτημα οι μαθητές/-τριες αναμένεται, μέσα από την κριτική ανάγνωση του κειμένου, να αξιοποιήσουν τις κατάλληλες πληροφορίες:

- «Τη μικρή διάρκεια (Μάιος 1861-Μάιος 1862) αυτής της κυβέρνησης, που αποκλήθηκε «υπουργείον αίματος», σημαδεύουν σειρά συνωμοσιών... εκθρονίζεται και εγκαταλείπει την Ελλάδα (Οκτώβριος 1862).»

Από την ιστορική αφήγηση του σχολικού βιβλίου [Η διαμόρφωση και λειτουργία των πολιτικών κομμάτων στην Ελλάδα, Β. Χειραφέτηση και αναμόρφωση (1844 -1880), 3. Η «νέα γενιά»] μπορούν να αξιοποιηθούν πληροφορίες από το απόσπασμα:

- «[...]Το Φεβρουάριο του 1862 η δυσαρέσκεια κατέληξε σε επανάσταση... ο Όθων αναγκάστηκε να εγκαταλείψει τη χώρα.[...]

Μέσα από τη συνδυαστική προσέγγιση πηγής και ιστορικής αφήγησης αναμένεται να δομηθεί ένα συνθετικό κείμενο που να περιγράφει τον τρόπο (βιαιότητες της εξέγερσης) με τον οποίο δρομολογήθηκε η αλλαγή του βασιλιά και του πολιτεύματος το 1862.