

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ (ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ)

Γ΄ ΤΑΞΗ ΗΜΕΡΗΣΙΟΥ ΚΑΙ ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

(Επισημαίνεται ότι οι απαντήσεις που προτείνονται για τα θέματα είναι ενδεικτικές. Κάθε άλλη απάντηση, κατάλληλα τεκμηριωμένη, θεωρείται αποδεκτή.)

ΘΕΜΑ 2 (μονάδες 35)

Ερώτημα 1^ο(μονάδες 15)

Ο τίτλος (ΣΕΙΡΗΝΕΣ) αξιοποιεί την αναφορά στις γυναικείες θεότητες από την ελληνική μυθολογία και τις συσχετίζει με τις θεωρίες για τα εμβόλια που έχουν στόχο να παραπλανήσουν τους πολίτες. Άρα, αποδίδει το θέμα του κειμένου κεντρίζοντας και το ενδιαφέρον του αναγνώστη.

Ο συντάκτης προτρέπει τον αναγνώστη να παραβλέψει κάθε είδους θεωρία που δεν έχει επιστημονική βάση και τάσσεται υπέρ του εμβολιασμού, αφού είναι θέμα δημόσιας υγείας. «...κλείνοντας τα αφτιά τους σε αυτές τις επικίνδυνες σειρήνες και αγνοώντας τους πάσης φύσεως «ειδικούς» που για εμπορικούς ή άλλους λόγους παραπλανούν το κοινό.»: Στο χωρίο του κειμένου φαίνεται με ευκρίνεια η θέση του συγγραφέα και παράλληλα η συνάφεια του τίτλου με το θέμα και τη θέση, αφού γίνεται λόγος για «επικίνδυνες σειρήνες», που παραπλανούν το κοινό.

Ερώτημα 2^ο(μονάδες 10)

Σκέλη αντίθεσης: επιστήμη ≠ ψευδοεπιστήμη

Με τη συγκεκριμένη επιλογή πρόθεση του ομιλητή είναι να φωτίσει το περιεχόμενο των δύο εννοιών, ώστε να αποτραπεί η σύγχυση και η παρανόηση για τη σημασία τους. Παρουσιάζοντας την αξία της επιστημονικής γνώσης έναντι της ψευδοεπιστήμης αναδεικνύεται η εγκυρότητα και η αξιοπιστία της πρώτης.

Ερώτημα 3^ο(μονάδες 10)

α) αμφισβήτηση: Και φυσικά σε δήθεν εξειδικευμένες ιστοσελίδες...

ειρωνεία: αγνοώντας τους πάσης φύσεως «ειδικούς»...

αγανάκτηση: Επιτέλους, ο ορθός λόγος δείχνει να επικρατεί των δοξασιών...

β) χρήση της διπλής παύλας (–ο «αγαπημένος εχθρός» πολλών –) : προσθήκη

χρήση εισαγωγικών «αγαπημένος εχθρός»: ειρωνεία

χρήση εισαγωγικών «ατράνταχτα» : μεταφορική σημασία, ειρωνεία

χρήση εισαγωγικών «Σε ποιο επιστημονικό περιοδικό έχουν δημοσιευτεί όλα αυτά που λέτε και πού διδάσκονται;» : ευθύς λόγος (αυτούσια παράθεση λόγων κάποιου)

ΘΕΜΑ 3 (μονάδες 15)

Οποιαδήποτε άποψη διατυπώνεται από τους/τις μαθητές/-τριες θεωρείται αποδεκτή, εφόσον μπορεί να συσχετιστεί/ τεκμηριωθεί με στοιχεία/ χωρία του κειμένου, χωρίς να δίνεται με τρόπο αυθαίρετο.

Οι λέξεις έχουν απωλέσει τον σημαίνοντα και λειτουργικό τους ρόλο. Δεν αποτελούν μέσο επικοινωνίας που βοηθά στο πλησίασμα και τη ρήξη με την ατομικότητα. Για αυτόν τον λόγο «εκλιπαρούν» για την απόκτηση μορφής με κάθε τρόπο. Αναζητούν την ταυτότητά τους – προφανώς τίθεται προς αμφισβήτηση- την ανάκτηση της αξίας , του κοινωνικοποιητικού τους ρόλου και του «ειδικού βάρους» που έχουν για την ανθρώπινη ύπαρξη.

Κειμενικοί δείκτες: προσωποποίηση (οι λέξεις δεν αντέχουν... εκλιπαρούν... θέλουν να ζήσουν...κ.ά), μεταφορά(ο λόγος πνίγει), χρήση ειδικού λεξιλογίου (ειδικό βάρος), επανάληψη (έστω... έστω, θέλουν... θέλουν), χρήση ενεστώτα (δεν αντέχουν, πνίγει, εκλιπαρούν, τρομάζει...) κ.ά.

Στο δεύτερο ερώτημα η προσωπική άποψη των μαθητών / μαθητριών διατυπώνεται ελεύθερα, ανάλογα με τον παραστατικό κύκλο και τα βιώματά τους.