

ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ

ΕΠΑΛ Α΄ ΛΥΚΕΙΟΥ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Ο ΑΝΘΡΩΠΟΣ ΚΑΙ Η ΦΥΣΗ

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

(Επισημαίνεται ότι οι απαντήσεις που προτείνονται για τα θέματα είναι ενδεικτικές. Κάθε άλλη απάντηση, κατάλληλα τεκμηριωμένη, θεωρείται αποδεκτή.)

A3. (25 μονάδες)

ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΕΙΣ

Ύφος λόγου: σοβαρό, απρόσωπο, πληροφοριακό – γ' ρηματικό πρόσωπο στην επιχειρηματολογία, ενδεχομένως α' ενικό ρηματικό πρόσωπο στις προσωπικές τοποθετήσεις – σοβαρό λεξιλόγιο. Τίτλος άρθρου.

Εισαγωγή/πρόλογος: Παρουσίαση του προβλήματος της υπέρμετρης εκμετάλλευσης των φυσικών πόρων.

Η αλόγιστη εκμετάλλευση της φύσης από τον άνθρωπο – σκέψεις:

Ο άνθρωπος φροντίζει να αποκτά άφθονα υλικά αγαθά, διαταράσσοντας την ισορροπία του φυσικού περιβάλλοντος, με αποτέλεσμα να κινδυνεύει η υγεία του και η ασφάλειά του. Είναι απαράδεκτη αυτή η εγωιστική συμπεριφορά. Το φυσικό περιβάλλον είναι το σπίτι που ζουν οι σύγχρονες αλλά θα ζήσουν και οι επόμενες γενιές. Ο άνθρωπος έχει ευθύνη να το φροντίζει και να το προστατεύει. Οι κλιματικές μεταβολές, τα επικίνδυνα καιρικά φαινόμενα, οι εκτεταμένες φυσικές καταστροφές, η συρρίκνωση της βιοποικιλότητας, η εξαφάνιση ζωικών ειδών, η απορρύθμιση της οικολογικής ισορροπίας είναι κάποια από τα τεκμήρια αυτής της αλόγιστης εκμετάλλευσης της φύσης από τον άνθρωπο.

Προτάσεις για τον περιορισμό αυτής της επικίνδυνης εκμετάλλευσης:

- Ενημέρωση σχετικά με τα οικολογικά προβλήματα και τις επιπτώσεις τους, άντληση πληροφοριακού υλικού, εκπόνηση εργασιών, λειτουργία προγράμματος ανακύκλωσης στο σχολείο.
- Εκδρομές, ποδηλατοδρομία και πεζοπορία στη φύση, προκειμένου τα παιδιά που ζουν στα αστικά κέντρα να αποκτήσουν βιωματική σχέση με αυτή.

- Συνεργασία με περιβαλλοντικές οργανώσεις και συλλόγους για την ανάληψη πρωτοβουλιών, όπως δενδροφύτευση, αναδάσωση, καθαρισμός αιγιαλού κ.ά.
- Συνεργασία με την επιστημονική κοινότητα για την αξιοποίηση των εναλλακτικών ανανεώσιμων μορφών ενέργειας – χρήση αντιρρυπαντικής τεχνολογίας- βιολογικός καθαρισμός.
- Εκπόνηση και υλοποίηση σχεδίου διαχείρισης των απορριμμάτων με τρόπο φιλικό για το περιβάλλον

Παρατήρηση: Οι μαθητές και οι μαθήτριες μπορούν να εμπλουτίσουν τα επιχειρήματά τους με παραδείγματα από την εμπειρία τους.

Επίλογος: Ανακεφαλαίωση

B3. (25 μονάδες)

1.Θέμα αναγνωστικής ανταπόκρισης:

Η πρωτοβουλία των παιδιών

Γύρισε με ένα δέμα σάκους απορριμμάτων κι είπε στ' αδέρφια της:

-Μαζεύετε τώρα!

Τώρα όμως κι άλλα παιδιά φιλοτιμήθηκαν. Θες γιατί δεν τους άρεσε η βρωμιά, θες γιατί το πήραν για παιχνίδι, άρπαξε το καθένα από έναν σάκο και βάλθηκαν να μαζεύουν.

- Αποφασίζουν να καθαρίσουν τη βρώμικη θάλασσα.
- Κάνουν μια σπουδαία χειρονομία που δείχνει σεβασμό στο φυσικό περιβάλλον.
- Προστατεύουν και καθαρίζουν το περιβάλλον όπου τα ίδια ζουν και περνούν ξένοιαστες στιγμές.
- Μακάρι όλοι οι άνθρωποι να σκέφτονταν με τέτοια ευαισθησία όπως αυτά τα παιδιά.
- Οι μεγάλοι έχουν να μάθουν πολλά από τα παιδιά, κυρίως τον σεβασμό και την καθαριότητα του φυσικού χώρου που ζουν.
- Δεν απαιτεί ούτε κόπο ούτε χρήματα μια τέτοια χειρονομία προστασίας της φύσης.

ή

2.Θέμα δημιουργικής γραφής:

Σε α' πληθυντικό ρηματικό πρόσωπο παραθέτει ο/η μαθητής/τρια τις ιδέες του πάνω στην ερώτηση:

-Τι θα τα κάνουμε τα σκουπίδια;

- Να ξεχωρίσουμε τις γυάλινες συσκευασίες από τις χάρτινες για ανακύκλωση.
- Να φωνάξουμε και τους μεγάλους να μας βοηθήσουν.
- Να δείξουμε σε όλους ότι είναι πολύ σημαντικό να κολυμπάμε σε καθαρή ακρογιαλιά.
- Να απευθυνθούμε στον δήμο της περιοχής, ώστε να πάρει τις σακούλες με τα σκουπίδια.
- Να γράψουμε ένα άρθρο στην τοπική εφημερίδα για την ανάγκη προστασίας της φύσης.