

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ (ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ)

Β΄ ΤΑΞΗ ΗΜΕΡΗΣΙΟΥ ΚΑΙ ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ ΓΕΛ

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

(Επισημαίνεται ότι οι απαντήσεις που προτείνονται για τα θέματα είναι ενδεικτικές. Κάθε άλλη απάντηση, κατάλληλα τεκμηριωμένη, θεωρείται αποδεκτή.)

ΘΕΜΑ 1 (μονάδες 35)

1^ο υποερώτημα (μονάδες 10)

Τα βασικά αιτήματα των ατόμων με αναπηρία είναι:

- καταβολή αναπηρικών συντάξεων και επιδομάτων,
- οικονομική ενίσχυση για τα απαιτούμενα βοηθήματα / εξοπλισμό αναπήρων,
- ισότιμη πρόσβαση στην εκπαίδευση – ευκαιρίες για καλύτερη μόρφωση/ πανεπιστημιακές σπουδές,
- ευκαιρίες στην αγορά εργασίας με καλύτερες αμοιβές.

2^ο υποερώτημα (μονάδες 10)

Η αντίθεση: αναπηρία- βλάβη

Η βλάβη θεραπεύεται ολικώς ή μερικώς, μπορεί να αντιμετωπιστεί με φάρμακα ή εργαλεία μέσω της ιατρικής επιστήμης.

Η αναπηρία δεν θεραπεύεται, η ιατρική δεν μπορεί να αντιμετωπίσει τα «τραύματα» των αναπήρων που προέρχονται από τα κοινωνικά στερότυπα και το στιγματισμό.

Η αντίθεση αναδεικνύει το θέμα του Κειμένου 1, το οποίο είναι η αναπηρία. Σε αυτό το θέμα εστιάζει η συνέντευξη, οι ερωτήσεις που διατυπώνονται στον ερωτώμενο και οι απαντήσεις που δίνει. Με την αντίθεση, επίσης, ο ομιλητής θέλει να προβάλει τις ανεπανόρθωτες «βλάβες» που προκαλεί στα άτομα με αναπηρία ο κοινωνικός αποκλεισμός. Αυτές δεν αντιμετωπίζονται μέσω της ιατρικής επιστήμης, αλλά μόνο μέσα από την ισότιμη και ανθρώπινη αντιμετώπιση των ατόμων αναπηρία από τους άλλους. Πρόθεσή του είναι να προβληματίσει και να ευαισθητοποιήσει τους δέκτες του κειμένου

και το πετυχαίνει, ανάμεσα στα άλλα, με την αντίθεση, με την οποία αναδεικνύεται το πρόβλημα της αναπηρίας.

3^ο υποερώτημα (μονάδες 15)

1. διαδοχική υπόταξη
2. έχει μεταφορική σημασία
3. ειρωνεία
4. απαιτούμε
5. διεκδικούμε

ΘΕΜΑ 4 (μονάδες 15)

Η ιστορία εκτυλίσσεται σε μια επαρχιακή πόλη στα τέλη του 19ου αιώνα. Βασικά σημεία του κειμένου στα οποία θα στηριχθεί η απάντηση:

- *Τα παιδιά των σχολείων παρηκολούθουν αλαλάζοντα κατόπιν του, έσυρον εκ των όπισθεν τα εσχισμένα του φορέματα ή τον ελιθοβόλο κατά βούλησιν.*
- Οι χαριτωμένοι νεάνια του γυμνασίου εδοκίμαζον την δύναμιν των βραχιόνων των επί της ράχεώς του. Τον εκύλιον εις την λάσπην όταν έβρεχε και εις τον κονιορτόν όταν δεν έβρεχε
- του έδιδον και εκάπνιζε τσιγάρα εις τα όποια περιείχετο πυρίτις, όπως γελώσιν έπειτα βλέποντες αναφλεγόμενας τας τρίχας του πώγωνός του.
- Ειδικαί συμμορίαί κατηρτίζοντο προς ανεύρεσίν του, τον συνελάμβανον, τον έδενον και τον έφερον όπου υπήρχε σύναξις κόσμου και ανελάμβανον τα καθήκοντα των εκτελεστών των

Οι συμπολίτες του ήρωα τον περιγελούν, τον περιπαίζουν, εκμεταλλεύονται την τρέλα και την αθωότητά του για τη δική τους τέρψη, του ασκούν βία, βάζουν σε κίνδυνο τη σωματική του ακεραιότητα, για να τον γελοιοποιήσουν. Η στάση τους ερμηνεύεται από τα στερεότυπα της εποχής, την άγνοια για τις ψυχικές ασθένειες, το χαμηλό πνευματικό τους επίπεδο, την απουσία οποιασδήποτε μέριμνας για τους «παράφρονες».

Ο μαθητής μπορεί να

- νιώσει οίκτο και συμπόνια για τον δύστυχο ήρωα και τα δεινά που υπομένει,
- εκφράσει το θυμό και την αγανάκτησή του για την απάνθρωπη στάση των συμπολιτών του,
- αναγνωρίσει τις δυσκολίες ένταξης των ψυχικά ασθενών σε ένα επαρχιακό κοινωνικό περιβάλλον,
- επισημάνει τυχόν ομοιότητες ή διαφορές με τη σημερινή εποχή.