

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ (ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ)

Α΄ ΤΑΞΗ ΗΜΕΡΗΣΙΟΥ ΚΑΙ ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ ΓΕΛ

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

(Επισημαίνεται ότι οι απαντήσεις που προτείνονται για τα θέματα είναι ενδεικτικές. Κάθε άλλη απάντηση, κατάλληλα τεκμηριωμένη, θεωρείται αποδεκτή.)

ΘΕΜΑ 1 (μονάδες 35)

1^ο υποερώτημα (μονάδες 10)

Οι θετικές συνέπειες της χρήσης χιούμορ στην παιδαγωγική διαδικασία είναι οι εξής:

- Αποφορτίζει έντονες και συγκρουσιακές καταστάσεις και απαλύνει την πίεση που συχνά νιώθουν στο σχολείο οι μαθητές.
- Περιορίζει την ανησυχία και δημιουργεί ζεστασιά στις σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών, αλλά και των μαθητών μεταξύ τους.
- Δημιουργεί ατμόσφαιρα που προωθεί τη μάθηση και ενισχύει το ενδιαφέρον των μαθητών.
- Ενισχύει τη συμμετοχικότητα όλων των μαθητών και γεφυρώνει τα χάσματα λόγω διακρίσεων.
- Συμβάλλει στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και στη δημιουργία του κατάλληλου παιδαγωγικού κλίματος, καθώς ευνοεί την επίγνωση μέσω των λαθών, χωρίς να πλήττεται η μαθητική αυτοεκτίμηση.

2^ο υποερώτημα (μονάδες 10)

Η τελευταία παράγραφος του Κειμένου 1 αναπτύσσεται εμφανώς σε πάνω από ένα σημεία με αίτιο αποτέλεσμα. Συγκεκριμένα:

- Αίτια: «Ός παιδαγωγικό εργαλείο (εννοείται το χιούμορ από τα προηγούμενα)» / «οι δάσκαλοι που δηλώνουν ότι τα λάθη είναι φυσικά και αποδεκτά γελώντας πρώτα με τα δικά τους»
- Αποτελέσματα: «παρακίνηση για το μάθημα και στην προαγωγή, . . . χωρίς να καταστρέφεται η αυτοεικόνα του μαθητή» / «κάνουν τους μαθητές να αισθάνονται λιγότερο ανήσυχoi και πιο άνετοι . . . στην επιδίωξη της μάθησης» / «κάνει τους

μαθητές να νιώθουν ότι δεν απειλούνται, . . . όσο και μεταξύ των ίδιων των μαθητών».

Ο συγκεκριμένος τρόπος ανάπτυξης εξυπηρετεί τον στόχο του κειμένου που είναι να τεκμηριώσει την αξία του χιούμορ ως ορθής παιδαγωγικής πρακτικής στην εκπαιδευτική διαδικασία και να ευαισθητοποιήσει πιθανότατα τους εκπαιδευτικούς, ώστε να το χρησιμοποιούν συχνότερα.

3^ο υποερώτημα (μονάδες 15)

Προτάσεις με κυριολεκτική χρήση των λέξεων:

- Το κλίμα της Ελλάδας τις τελευταίες δεκαετίες παρουσιάζει έντονες μεταπτώσεις.
- Από αμέλεια η μπαταρία του κινητού του τηλεφώνου αποφορτίστηκε.
- Αυτά τα πλακάκια καλύπτουν όλο το ισόγειο.
- Το κρεβάτι μου είναι πολύ άνετο με το νέο ανατομικό στρώμα.
- Το σπίτι μας είναι κτισμένο σε δύο επίπεδα.

ΘΕΜΑ 4 (μονάδες 15)

Οποιαδήποτε διαπίστωση από τους/τις μαθητές /-τριες θεωρείται αποδεκτή, εφόσον μπορεί να συσχετιστεί / τεκμηριωθεί με στοιχεία / χωρία του κειμένου, χωρίς να δίνεται με τρόπο αυθαίρετο.

Ενδεικτικά:

Χαρακτηρισμός πατέρα: Ο πατέρας στο Κείμενο 2 παρουσιάζεται ιδιαίτερα απόλυτος και στενοκέφαλος, γιατί ακολουθεί με εμμονικό τρόπο τις κοινωνικές στερεοτυπικές αντιλήψεις που δεν επέτρεπαν μια κόρη πλούσιας οικογένειας να παντρευτεί άντρα με λιγότερη περιουσία, έστω κι αν ήταν έντιμος και την αγαπούσε. «Να τη δώσω στο μεροκαματιάρη μας;». Ακόμα κι όταν με επιχειρήματα η γυναίκα του τού αποδεικνύει το λάθος του, αρνείται να το αποδεχτεί. «Ήξερε ότι δε θα 'δυνα την κόρη μου ξεβράκωτη». Είναι οξύθυμος και βίαιος, δεν διστάζει να χτυπήσει την ίδια του την κόρη «Κι έπρεπε να τη σακατέψεις στο ξύλο;». Είναι προφανές πως δεν ενδιαφέρεται για την ευτυχία της, είναι αναισθητός και σκληρός και παραμένει προσκολλημένος στις παράλογες απόψεις του, έστω κι αν βλέπει το σπλάχνο του να μαραζώνει.

Οι μαθητές/-τριες μπορούν να εκφράσουν τα συναισθήματά τους (λ.χ. αποτροπιασμό, λύπη, απογοήτευση από τον πατέρα, έκπληξη για τη συμπεριφορά του) ανάλογα με τα προσωπικά τους βιώματα και αξίες. Κάθε απάντηση τεκμηριωμένη είναι αποδεκτή.