

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ (ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ)

Α΄ ΤΑΞΗ ΗΜΕΡΗΣΙΟΥ ΚΑΙ ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ ΓΕΛ

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

(Επισημαίνεται ότι οι απαντήσεις που προτείνονται για τα θέματα είναι ενδεικτικές. Κάθε άλλη απάντηση, κατάλληλα τεκμηριωμένη, θεωρείται αποδεκτή)

ΘΕΜΑ 1 (μονάδες 35)

1^ο υποερώτημα (μονάδες 10)

Θα διαφωνούσε.

Σχετικά αποσπάσματα:

- οι αυστηρές ποινές ή τιμωρίες [...] διαθέτουν ελάχιστη αποτελεσματικότητα.
- Εδώ θα πρέπει να αναφερθεί και ο σημαντικός ρόλος των μέσων μαζικής ενημέρωσης τα οποία συνήθως επιλέγουν να προβάλλουν περισσότερο αντίστοιχες πρακτικές παρά εμπειρικά βασισμένες ή τεκμηριωμένες θεραπείες. Μάλιστα, οι αναλυτές Petrosino και συνεργάτες βρήκαν ότι πρακτικές σαν τις παραπάνω οι οποίες παρουσιάζουν με θεωρητικό και προειδοποιητικά εκφοβιστικό τρόπο τις συνέπειες μιας ενδεχόμενης φυλάκισης ή μιας παραδειγματικής τιμωρίας σε περίπτωση παραβατικότητας συμπεριφοράς συνδέονται με αυξημένα ποσοστά παραβατικότητας στο μέλλον.

2^ο υποερώτημα (μονάδες 10)

- Στην τελευταία παράγραφο παρουσιάζεται ένα πρόγραμμα για μαθητές μικρής ηλικίας, μέσω του οποίου προωθούνται κοινωνικοσυναισθηματικές δεξιότητες και αμβλύνεται η επιθετικότητα των παιδιών.
- Συνεπώς, στην τελευταία παράγραφο παρατίθεται ένα μέσο πρόληψης της εγκληματικότητας,
- ενώ στο υπόλοιπο κείμενο τίθεται το ίδιο ζήτημα: η ανάγκη να δοθεί έμφαση στην πρόληψη του φαινομένου της εγκληματικότητας και όχι στην καταστολή του.

3^ο υποερώτημα (μονάδες 15)

- εφηβική παραβατικότητα, εντατική επιτήρηση, σε μακροπρόθεσμο επίπεδο, πρόληψη της εφηβικής παραβατικότητας, προληπτικά μοντέλα , πρόγραμμα *Promoting Alternative Thinking Strategies (PATHS)*, σχολικό αναλυτικό πρόγραμμα, ειδικούς αγωγής υγείας, κοινωνικοσυναισθηματικές δεξιότητες, μέσω δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων, γενικά και ειδικά σχολεία, αυτοέλεγχο (ζητούνται τέσσερα από αυτά)

Με τη χρήση επιστημονικής ορολογίας:

- το κείμενο ενισχύεται ως προς την εγκυρότητά του,
- οπότε και ο αποδέκτης πείθεται ευκολότερα.
- Επιπλέον, ενισχύεται και η ακρίβεια, σαφήνεια των νοημάτων.

ΘΕΜΑ 4 (μονάδες 15)

Ενδεικτικοί άξονες:

Α΄ σκέλος:

- ο έφηβος θέλει να νιώσει σημαντικός, χρήσιμος- να αποκτήσει αίσθημα ευθύνης,
- παρασύρεται από το πάθος για περιπέτεια, την ορμητικότητά του,
- διέπεται από έναν αγνό πατριωτισμό, παρόλο που δεν κατανοεί σε βάθος τις πολιτικές αποχρώσεις του,
- φαίνεται ότι έχει αίσθηση ηρωισμού και ισχυρό το ένστικτο επιβίωσης σε μια δύσκολη εποχή πείνας, στερήσεων και κινδύνου,
- νιώθει σε μεγάλη ηλικία περήφανος που συμμετείχε σε αυτόν τον αγώνα.

Παρατηρήσεις:

- Ζητείται η τεκμηρίωση με στοιχεία του κειμένου (είτε με τη μορφή παράφρασης είτε με παράθεση χωρίων).
- Θετικά αξιολογείται η εστίαση του μαθητή/τριας σε κειμενικούς δείκτες, στον τρόπο γραφής χωρίων με ιδιαίτερο ενδιαφέρον, στην περίπτωση που ως στοιχεία δεν αξιοποιήθηκαν στο Θέμα 3. Π.χ. ο ρόλος της αφηγηματικής (εσωτερικής) εστίασης στον φωτισμό των κινήτρων, η ανάμνηση- αναδρομή μέσω της οποίας προβάλλεται η σημασία που είχε το συμβάν για τον νέο

Β' σκέλος: Οποιαδήποτε επιλογή κρίνεται αποδεκτή, αρκεί να τεκμηριωθεί. Αναμένεται απάντηση σχετικά με το ηρωικό φρόνημα των σαλαδόρων και γενικά όσων αγωνίστηκαν για την επιβίωση στη διάρκεια της Κατοχής.