

ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ

ΕΠΑΛ Α΄ ΛΥΚΕΙΟΥ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Ο ΑΝΘΡΩΠΟΣ ΚΑΙ Η ΦΥΣΗ

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

(Επισημαίνεται ότι οι απαντήσεις που προτείνονται για τα θέματα είναι ενδεικτικές. Κάθε άλλη απάντηση, κατάλληλα τεκμηριωμένη, είναι αποδεκτή)

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

A3. (Μονάδες 25)

Ο/η μαθητής/-τρια, με βάση την επικοινωνιακή περίσταση, καλείται να συντάξει μια ομιλία στο πλαίσιο Ημερίδας που διοργανώνεται στο σχολείο του/της για την Παγκόσμια Ημέρα Περιβάλλοντος, κρατώντας την τυπική δομή της ομιλίας με προσφώνηση, πρόλογο, κύριο μέρος, επίλογο και επιφώνηση.

Προσφώνηση: Αγαπητοί/-ές καθηγητές/-τριες, φίλοι/-ες συμμαθητές/-τριες

Πρόλογος: Επιγραμματική παρουσίαση του θέματος (η χρήση των πλαστικών προϊόντων στις μέρες μας)

Κύριο μέρος: Τα πλαστικά αποτελούν άμεση απειλή για το περιβάλλον και τις ζωές μας, μολύνοντας τη στεριά και τις θάλασσες του πλανήτη. Οι αριθμοί που αποτυπώνουν τη ρύπανση σημαίνουν πλέον συναγερμό και η απεξάρτησή μας από το πλαστικό αποτελεί μονόδρομο, καθώς

- Τα πλαστικά υπολείμματα εντοπίζονται σε είδη, όπως οι θαλάσσιες χελώνες, οι φώκιες, οι φάλαινες, αλλά και στα πουλιά, καθώς επίσης σε ψάρια και οστρακοειδή και ως εκ τούτου στην ανθρώπινη τροφική αλυσίδα.
- Τα μεγάλα πλαστικά κομμάτια τραυματίζουν, προκαλούν ασφυξία και συχνά θάνατο στα ζώα της θάλασσας, συμπεριλαμβανομένων και ορισμένων εμβληματικών ειδών που είτε προστατεύονται από τον νόμο είτε κινδυνεύουν με εξαφάνιση, όπως είναι οι θαλάσσιες χελώνες ή τα θαλάσσια θηλαστικά.
- Ωστόσο, τα μικροπλαστικά, τα μικρά δηλαδή εκείνα θραύσματα πλαστικού, είναι αυτά που βρίσκονται σε πραγματική αφθονία στη Μεσόγειο. Όταν δε, εισέρχονται στην τροφική αλυσίδα αποτελούν απειλή όχι μόνο για έναν μεγάλο αριθμό ειδών, αλλά και για την ανθρώπινη υγεία.

- Τα πλαστικά είδη ενέχουν σοβαρό κίνδυνο για τα θαλάσσια οικοσυστήματα και τη βιοποικιλότητα.
- Μιλώντας γενικά, τα πλαστικά βλάπτουν δραστηριότητες, όπως ο τουρισμός, η αλιεία και η ναυτιλία.

Επίλογος: Σύντομη ανακεφαλαίωση των παραπάνω με τη διατύπωση ότι η χρήση πλαστικών προϊόντων αποτελεί πρόβλημα που καλούμαστε όλοι να αντιμετωπίσουμε αναλογιζόμενοι το μέγεθος της καταστροφής που συντελείται συστηματικά στον πλανήτη.

Επιφώνηση: Σας ευχαριστώ για την προσοχή σας!

B3. (Μονάδες 25)

1. Ο/η μαθητής/-τρια, με αφετηρία το απόσπασμα που διάβασε, καλείται να συντάξει ένα κείμενο με θέμα τη θαλάσσια ρύπανση και τις καταστροφικές της συνέπειες για το οικοσύστημα. Μπορεί να κάνει μια σύντομη αναφορά στις αιτίες (αποχετεύσεις, λιπάσματα, πετρελαιοειδή, ρύπανση από πλοία κλπ) εστιάζοντας σε αυτήν που προκύπτει από την ανάγνωση του κειμένου. Στη συνέχεια, μπορεί να διατυπώσει την άποψή του/της σχετικά με το κατά πόσο μπορούμε να είμαστε αισιόδοξοι για το μέλλον, υπογραμμίζοντας το γεγονός ότι ενώ μας χωρίζουν αρκετά χρόνια από το έτος της πρώτης κυκλοφορίας του βιβλίου του Σεπούλβεδα, η αγωνία μας και οι φωνές για τη θαλάσσια ρύπανση πληθαίνουν, γιατί το φαινόμενο κάθε άλλο παρά σε ύφεση βρίσκεται.

ή

2. Ενδεικτικός επίλογος – συνέχεια της ιστορίας

Η Κενγκά συνειδητοποίησε πως πλησίαζε το τέλος. Μοναδική της έγνοια ήταν ποιος θα κλωσούσε το αυγό της, όταν εκείνη πια δεν θα υπήρχε. Με χίλιους κόπους κατάφερε να πετάξει μέχρι το δέντρο που είχε φτιάξει τη φωλιά της. Κοίταξε γύρω. Ποιος θα φρόντιζε το αυγό της; Κανένα γλαροπούλι δεν πετούσε εκεί κοντά. Χαμήλωσε τα μάτια ως τις ρίζες και το βλέμμα της συναντήθηκε με αυτό του Ζορμπά. Ένας γάτος, ένας ακόμη κίνδυνος – μα λύση άλλη δεν υπήρχε, άξιζε η προσπάθεια! Τα παρακάλια και ο λόγος της μάνας που δεν θα προλάβει να δει το παιδί της να γεννιέται διαδέχτηκαν το λυπητερό της κρώξιμο. Λίγες ώρες αργότερα, ο Ζορμπάς στρογγυλοκάθισε πάνω από το αυγό κι η γούνα του έδωσε τη ζεστασιά που χρειαζόταν. Κι όταν το γλαροπούλι πήρε την πρώτη του ανάσα, ο Ζορμπάς τού έδειξε από ψηλά το μαύρο κύμα. Κι έπειτα με τη μουσούδα του το έσπρωξε για το πρώτο πέταγμα.